

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

Самитова С.Р.

(Приказ № 44 от 16 апреля 2021 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Сурия Рушановна Самитова |
| Адрес организации | 416355 Астраханская область Икрянинский район с.Ново-Булгары ул.Тукая,51 А |
| Телефон, факс | (885144)9-10-18/(885144)9-10-18 |
| Адрес электронной почты | novbulgar@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования МО «Икрянинский район» |
| Дата создания | 1991 год |
| Лицензия | От 13.11.2015 №1370-Б/С серия 30 ЛО1 № 0000367 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 5)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

Самитова С.Р. _____

(Приказ № _____ от 16 апреля 2021 г.)

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)

за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Сурия Рушановна Самитова |
| Адрес организации | 416355 Астраханская область Икрянинский район с.Ново-Булгары ул.Тукая,51 А |
| Телефон, факс | (885144)9-10-18/(885144)9-10-18 |
| Адрес электронной почты | novbulgar@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования МО «Икрянинский район» |
| Дата создания | 1991 год |
| Лицензия | От 13.11.2015 №1370-Б/ С серия 30 ЛО1 № 0000367 |

| | |
|--|--|
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 17.01.2014 серия 30А01 № 0000243; срок действия: до 17 января 2026 года |
|--|--|

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Ново-Булгары Икрянинского района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домовладениях, являются жителями с.Ново-Булгары (95%); 5 % учащихся приезжают для обучения в нашу ОО из близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Икрянинскому и Лиманскому районам о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников через вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и рекреации, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>структурных подразделений</p> <p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</p> <p>общее руководство Школой</p> |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа 6 лет не реализует среднее общее образование, так как не поступало заявлений от желающих продолжить обучение на ступени среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Дневник РУ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились большей частью в дистанционном формате с участием обучающихся и их родителей.

Педагоги ОО принимали участие в работе обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригады , участие в конкурсе «Я за жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Жить здорово!» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | На конец 2020 года |
|----------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год | |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 55 | 53 | 57 | 50 |
| | – начальная школа | 27 | 26 | 27 | 26 |
| | – основная школа | 28 | 27 | 30 | 24 |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|-------|----|------------------|---|----|---|----|---|---|---|
| | | во | | и «5» | | отметками «5» | | во | | во | | | |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до нуля.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Классы | Всего обуч- ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------------|--------------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|---|---------------|---|------------|---|-----------------------|---|---|
| | | Кол- во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Из них н/а | | Кол- во | % | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол- во | % | | | | | |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 25 | 100 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался прежним (в 2019 был 8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился до нуля.

В 2020 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](#). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

V. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2018 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 2019 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 2020 | 7 | 0 | 0 | 6 |

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 3 педагога-внешние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Школа ежегодно испытывает недостаток в кадрах: нет учителя английского языка, физики, химии и биологии. Проблема решается путем составления трудовых договоров на условиях внешнего совместительства с педагогами соседних школ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -5175 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов
- объем учебного фонда – 2799 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Учебная | 2799 | 1920 |
| 2 | Педагогическая | 243 | 196 |
| 3 | Художественная | 390 | 306 |
| 4 | Справочная | 28 | 18 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 14 | 8 |
| 6 | Естественно-научная | 24 | 12 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 23 | 15 |

Помещение библиотеки составляет 17,8 квадратных метров. Оснащение библиотеки: 1 компьютер с выходом в интернет, принтер, копировальный аппарат.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России . Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

Материально-техническая база МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии и обновляется в соответствии с ежегодным планом хозяйственной деятельности.

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» располагается в одноэтажном здании в капитальном исполнении. Общая площадь всех помещений составляет 1041 м². В школе 10 классных комнат. Имеется оборудованный спортивный зал общей площадью 152 м², библиотека, столовая, два санузла.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, ограждением по всему периметру территории. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения: функционирует автономная газовая котельная; обеспечено водоснабжение; есть система противопожарной сигнализации, локальная компьютерная сеть. Пропускной режим в ОО осуществляется ООО «Монолит» (с 01.10.2020 г.)

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивной комплексом.

Х.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | ---- |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | ---- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (14%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | ---- |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (24%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|---------|
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 9 |
| – высшим педагогическим образованием | | 9 |
| – средним профессиональным образованием | | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1 (11%) |
| – первой | | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2 (22%) |
| – больше 30 лет | | 3 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 1 (11%) |
| – от 55 лет | | 2 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (89%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (66%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,272 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 18,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольное образование

Характеристика контингента воспитанников.

| | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| <i>Количество групп</i> | 1 | 1 | 1 |
| <i>Количество мест</i> | 25 | 25 | 23 |
| <i>Количество детей</i> | 25 | 25 | 23 |

Дошкольную группу посещают 23 ребенка.

Девочек – 11.

Мальчиков – 12.

Численность педагогического состава

| <i>Категория работников</i> | <i>Численность</i> |
|-----------------------------|--------------------|
| <i>Воспитатели</i> | 2 |
| <i>Помощник воспитателя</i> | 1 |

Оценка системы управления организации

РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.

| | | |
|---|-------------------------------|-------------|
| Директор МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ» | Самитова Сурия Рушановна | 89033217930 |
| Заместитель директора по ДО | Бердиева Эльнара Рушановна | 89270733405 |

По итогам 2020 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация методической работы

| | |
|----------------------------------|---|
| Возрастная группа | Основные образовательные программы и технологии |
| <i>Разновозрастная смешанная</i> | <i>«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i> |

Организация предметно – развивающей среды

| Развивающая среда | 2020 год |
|---|-----------------|
| <i>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до</i> | нет |

| | |
|---|----------------------------|
| <i>3 лет)</i> <i>Имеется игровой материал: игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i> | |
| <i>Для сюжетных игр: куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д. неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки, ткани ..</i> | да да |
| <i>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой</i> | да |

| | |
|---|--|
| деятельности, для развития движений. | |
|---|--|

Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров

| <i>Состав педагогических кадров</i> | <i>2020 год</i> |
|---|-----------------|
| <i>Всего:</i> | <i>2</i> |
| <i>В том числе имеют образование:</i> | <i>1</i> |
| <i>законченное высшее</i> | |
| <i>Незаконченное высшее</i> | <i>-</i> |
| <i>Среднее педагогическое</i> | <i>1</i> |
| <i>Среднее специальное (не педагогическое)</i> | <i>-</i> |
| <i>Среднее общее</i> | <i>-</i> |
| <i>Имеют квалификационную категорию: высшую</i> | <i>-</i> |
| <i>первую</i> | <i>-</i> |
| <i>вторую</i> | <i>-</i> |
| <i>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб.ЛФК и др.)</i> | <i>-</i> |
| <i>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</i> | <i>-</i> |
| <i>Педагогов-дефектологов</i> | <i>-</i> |
| <i>Логопедов</i> | <i>-</i> |

Оценка образовательной деятельности

Для выполнения годовой задачи «Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через систему физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» были использованы следующие формы методической работы:

Педагогические советы на тему :

1. **Тема:** «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: Систематизация знаний педагогов по организации физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Обеспечение гармоничного физического развития детей дошкольного возраста, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Провели: деловые игры «Физическое развитие дошкольников»

«Теремок» , «Педагогический сундучок»

2. Тема: «Современные подходы к обеспечению физического развития ребёнка»

Цель: Поиск путей оптимизации создания условия для совершенствования физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ .

Прослушали доклад «Физическое развитие и здоровье детей дошкольного возраста»

Открытый просмотр НОД :

1.Тема: «Космическая тренировка»

Цель : Совершенствование работы в ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста.

2. Тема: «В гостях у мишки».

Цель: Формирование коммуникативных навыков у детей, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость.

Консультации :

1. Тема: «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей».

Цель: Воспитывать у детей потребность ежедневно двигаться, выполнять физические упражнения с ранних лет, заложить прочные основы хорошего здоровья и гармоничного развития.

2. Тема: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».

Цель: Показать как положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой.

3. Тема: «Физическая готовность детей к обучению в школе».

Цель: Формирование представления о физической готовности детей к обучению в школе

4. Тема: «Роль семьи в формировании физической культуры дошкольников»

Цель: Показать формы связи детского сада с семьей в вопросах физического воспитания

Тематический контроль на тему:

1.Тема: « Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»

Цель: Выяснить организацию и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности.

2.Тема: «Система работы педагогов ДОУ по физкультурно – оздоровительному направлению»

Цель: выявить и проанализировать состояние работы по физкультурно – оздоровительному направлению в условиях дошкольного учреждения.

Создание условий в группе для физического развития детей:

Цель **физического воспитания** в дошкольном образовательном учреждении – формирование здорового, жизнерадостного, **физически развитого ребенка**, который владеет доступными его возрасту знаниями о **физической** культуре и испытывает желание заниматься **физическими упражнениями**.

Задачи детского сада по **физическому развитию дошкольников:**

- * охрана и укрепление здоровья детей;
- * формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, **развитие физических качеств;**
- * **создание условий** для реализации потребности **детей** в двигательной активности;

- * формирование потребности здорового образа жизни;
- * обеспечение **физического** и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в детском саду должны быть **созданы условия**, обеспечивающие удовлетворение потребности **детей в двигательной активности**:

- посещение школьного спортивного зала, в котором , во время школьных каникул проводятся занятия по **физической** культуре;

- В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование:

традиционное и нетрадиционное

- спортивная площадка на территории детского сада, где 1 раз в неделю проводится физкультурное занятие ;

- для **физической активности детей** на участке имеется специальный спортивный инвентарь .

- В группе имеется инвентарь и оборудование для **физической активности детей**, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, которые находятся в физкультурном уголке.

В детском саду выполняется целый комплекс мероприятий по **физическому развитию и воспитанию детей**:

- **физические** упражнения в ходе ежедневной утренней гимнастики;

-подвижные игры;

-гимнастика после сна;

-спортивные игры,

а также закаливающие процедуры:

-прогулки на свежем воздухе;

-водные процедуры (*умывание, мытье рук, игры с водой*);

-воздушные ванны ;

-прием **детей на свежем воздухе**;

-ежедневные прогулки;

-физкультурные занятия с использованием нетрадиционных форм организации;

-часы двигательной активности;

- физкультурные досуги, **развлечения**;
- спортивные праздники с привлечением родителей и **детей**.

Для полноценного **физического развития детей в ДОО созданы комфортные условия для ребенка**. К этому можно отнести не только наличие специального инвентаря, но и знания, умения и навыки воспитателей. Педагоги правильно подошли к вопросу развития физических способностей детей.

Таким образом, развивая тему развития физических способностей детей, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и психологические особенности детей разновозрастной группы, следует отметить, что значительно повысился уровень физического развития по сравнению с началом учебного года. В процессе нашей деятельности мы пришли к следующим выводам. Осуществляя физкультурно-оздоровительную работу в нашей дошкольной группе, нам удалось воспитать в ребенке потребность к здоровому образу жизни. Наши воспитанники активны, любознательны, выносливы. У детей сформировалось разумное отношение к своему организму. Дети учатся вести здоровый образ жизни с раннего детства, владеть необходимыми санитарно – гигиеническими навыками. Понизился уровень заболеваемости детей. С помощью педагогов, родители научились поддерживать в домашних условиях принципы формирования здорового образа жизни в оптимальном сочетании со всеми здоровьесберегающими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Познавательное развитие

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Пути решения:

- основной формой работы математического содержания с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и др.)

- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.
- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.
- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

Речевое развитие

При анализе этой образовательной области можно говорить о том, что у детей сформированы знания и умения в зависимости от возрастных особенностей и содержания программного материала. Полученные знания и умения воспитанники применяют в повседневной жизнедеятельности. Для решения задачи речевого развития детей проводилась планомерная работа: интересные НОД, дидактические игры, речевые упражнения, индивидуальная работа.

К концу года дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению. Совершенствуются в движениях (физкультминутки, пальчиковые гимнастики) для стимулирования речевой активности и словотворчества. У детей вырабатывается активная диалогическая речь в общении со сверстниками. Они могут объяснять правила игры; доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы.

Проблемы:

- некоторые дети имеют нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Испытывают некоторые трудности в определении последовательности звуков в слове.
- Не могут употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Пути решения:

- Знакомить детей с художественной литературой, используя миниатюры народного творчества, которые специально созданы для детей: колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки.
- Продолжать развивать у детей правильное фонематическое восприятие звуков, учить правильно произносить звуки, используя чистоговорки, словесные игры и др.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.
- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Социально-коммуникативное развитие

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

Проблемы:

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

Пути решения:

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

Отсюда следует задача на новый 2020 – 2021 учебный год: «Сохранять и укреплять формирование нравственных качеств детей через систему социально - коммуникативной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Физическое развитие

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проблемы:

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

Пути решения:

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры, организовывая спортивные праздники и развлечения.
- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.
- Продолжать развивать физические качества с помощью НОД, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиями с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки.
- Не могут дать эстетическую оценку произведению.
- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.
- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.
- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, смятой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Анализ показателей деятельности организации

| № п/п | Образовательная область | Разновозрастная группа | |
|----------|----------------------------|------------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |

| | | В | С | Н | В | С | Н |
|---|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | 56 | 28 | 16 | 50 | 34 | 16 |
| 2 | Познавательное развитие | 13 | 67 | 20 | 65 | 25 | 10 |
| 3 | Речевое развитие | 15 | 40 | 45 | 47 | 20 | 33 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 12 | 40 | 48 | 56 | 28 | 16 |
| 5 | Физическое развитие | 44 | 22 | 34 | 55 | 32 | 13 |
| 6 | Средние показатели за учебный год | | | | 52 | 26 | 22 |

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %, «Физическое развитие» - 55 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 47%, «Социально – коммуникативное развитие» - 50%.

Вывод: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное» . Срок исполнения: постоянно, в течение 2020 – 2021 года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2020 – 2021 года.
3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2019 – 2020 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2020 – 2021 года.

В 2020 году в дошкольной группе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение

занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 54 | 36,7 | 79 | 57,5 | 17 | 5,8 | 150 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40 | 82 | 53 | 8 | 5 | 150 | 98 |

В июне 2020 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Астраханской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос воспитателей показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация ОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате;
- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещении групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка материально-технической базы

Материально – техническое оснащение дошкольной группы

МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ».

| № | Наименование | Количество |
|----|--------------------------------------|------------|
| 1 | Шкаф для одежды 2-секц. | 7 |
| 2 | Стол учителя одностумбовый | 1 |
| 3 | Стол дидактический с набором игрушек | 1 |
| 4 | Шкаф узкий закрытый | 1 |
| 5 | Шкаф 4-х секционный | 2 |
| 6 | Шкаф для постельных принадлежностей | 1 |
| 7 | Палас | 3 |
| 8 | Стол детский | 13 |
| 9 | Стул детский | 25 |
| 10 | Раскладушки | 25 |
| 11 | Комплект постели | 75 |
| 12 | Подушки | 25 |
| 13 | Одеяла | 25 |
| 14 | Полотенца | 75 |
| 15 | Шкаф для игрушек «Ракета» | 1 |
| 16 | Ноутбук «Lenovo» | 2 |
| 17 | Принтер «hp» | 1 |
| 18 | Сканер «hp» | 1 |
| 19 | Ксерокс «Canon» | 1 |
| 20 | Проектор «acer» | 1 |
| 21 | Колонки «Sven» | 1 |
| 22 | Тоннель для подлезания | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 23 | Мат с кочками | 1 |
| 24 | Набор игровой «На старт!» | 1 |
| 25 | Телевизор 2167 | 1 |
| 26 | Дидактические игры | 12 |
| 27 | Муляжи овощей и фруктов | 1 компл. |
| 28 | Календарь погоды | 1 шт. |
| 29 | Музыкальные инструменты для детей | 1 компл. |
| 30 | Книжный уголок | 1 шт. |
| 31 | Уголок для изобразительной деят-ти | 1 шт. |
| 32 | Конструкторы различных видов | 10 шт. |
| 33 | Головоломки, мозайки, пазлы, лото, настольные игры. | 12 шт. |
| 34 | Развивающие игры по математике, логике. | 5 шт. |
| 35 | Физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, гимнастические палки) | 2 компл. |
| 36 | Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ПДД», «Театр») | 1 компл. |

| | | |
|----|---|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 37 | Информационный уголок. | 1 шт. |
| 38 | Выставка детского творчества. | 1 шт. |
| 39 | Наглядно – информационный материал. | 4 компл. |
| 40 | Библиотека педагогической и методической литературы. | 35 экз. |
| 41 | Пособия для занятий. | 2 комп. |
| 42 | Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. | 5 компл. |
| 43 | Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. | 1 компл. |
| 44 | Игрушки. | |
| 45 | Уголок природы. | 1 шт. |
| 46 | Шкаф для наглядного, методического, дидактического материала | 1 шт. |
| | Директор школы С.Р.Самитова | |
| | | |
| | | |
| | | |

В 2020 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в дошкольной группе;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

