

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

Самитова С.Р.

(протокол от 17 апреля 2020 г. № 5)

(Приказ № 34 от 17 апреля 2020 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сурия Рушановна Самитова
Адрес организации	416355 Астраханская область Икрянинский район с.Ново-Булгары ул.Тукая,51 А
Телефон, факс	(885144)9-10-18/(885144)9-10-18
Адрес электронной почты	novbulgar@yandex.ru
Учредитель	Управление образования МО «Икрянинский район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 13.11.2015 №1370-Б/ С серия 30 ЛО1 № 0000367

Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.01.2014 серия 30А01 № 0000243; срок действия: до 17 января 2026 года
--	--

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Ново-Булгары Икрянинского района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домовладениях, являются жителями с.Ново-Булгары (92%); 8 % учащихся приезжают для обучения в нашу ОО из близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</p> <p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</p> <p>общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа 5 лет не реализует среднее общее образование, так как не поступало заявлений от желающих продолжить обучение на ступени среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагоги ОО принимали участие в работе обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригады , участие в конкурсе «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018–2019	На конец 2019 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	57	55	55	52
	– начальная школа	28	26	26	26
	– основная школа	29	29	29	26
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–

3	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	1	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2018 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	Кол-во					
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	2	8	1	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2018 был 12%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 – 3,8%).

В 2019 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом. 2 обучающихся получили по результатам 100 баллов, увеличилось количество обучающихся, которые

набрали 90–98 баллов (в 2018 году было 25 обучающихся), повысился средний тестовый бал (с 68 до 78).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
	человек	получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	7	0	1	2	4
Русский язык	7	0	1	2	4
Обществознание	6	0	0	2	4
Биология	7	0	1	3	3
Химия	1	0	0	1	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», все учащиеся успешно справились с ГИА по всем предметам, по итогам 2018-2019 года все получили аттестаты об основном общем образовании, один аттестат-с отличием.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в профессиональную ОО
		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	
2017	2	0	0	2
2018	4	0	0	4
2019	7	0	1	6

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 3 педагога-внешние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Школа ежегодно испытывает недостаток в кадрах: нет учителя английского языка, физики, химии и биологии. Проблема решается путем составления трудовых договоров на условиях внешнего совместительства с педагогами соседних школ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Школы 10 соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2020 год.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -2800 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов
- объем учебного фонда – 2048 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров
		единиц в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	2048	1867
2	Педагогическая	243	196
3	Художественная	390	306
4	Справочная	28	18
5	Языковедение, литературоведение	14	8
6	Естественно-научная	24	12
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	23	15

Помещение библиотеки составляет 17,8 квадратных метров. Оснащение библиотеки: 1 компьютер с выходом в интернет, принтер, копировальный аппарат.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

Материально-техническая база МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии и обновляется в соответствии с ежегодным планом хозяйственной деятельности.

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» располагается в одноэтажном здании в капитальном исполнении. Общая площадь всех помещений составляет 1041 м². В школе 10 классных комнат. Имеется оборудованный спортивный зал общей площадью 152 м², библиотека, столовая, два санузла.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, ограждением по всему периметру территории. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения: функционирует автономная газовая котельная; обеспечено водоснабжение; есть система противопожарной сигнализации, локальная компьютерная сеть.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивной комплексом.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	13 (24%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (11%)
– первой		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (22%)
– больше 30 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	6 (66%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,272
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольное образование

Характеристика контингента воспитанников.

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<i>Количество групп</i>	1	1	1
<i>Количество мест</i>	25	25	25
<i>Количество детей</i>	25	25	25

Дошкольную группу посещают 25 детей.

Девочек – 12.

Мальчиков – 13.

Численность педагогического состава

<i>Категория работников</i>	<i>Численность</i>
<i>Воспитатели</i>	2
<i>Помощник воспитателя</i>	1

Оценка системы управления организации

РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Директор МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»	Самитова Сурия Рушановна	89033217930
Заместитель директора по ДО	Бердиева Эльнара Рушановна	89053635340

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация методической работы

Возрастная группа	Основные образовательные программы и технологии
<i>Разновозрастная смешанная</i>	<i>«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>

Организация предметно – развивающей среды

Развивающая среда	2019 год
<i>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до</i>	нет

<i>3 лет)</i>	
<i>Имеется игровой материал:</i>	
<i>игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i>	
<i>Для сюжетных игр:</i>	да
<i>куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.</i>	да
<i>неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки, ткани ..</i>	
<i>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой</i>	да

деятельности,

для развития движений.

Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров

<i>Состав педагогических кадров</i>	<i>2019 год</i>
<i>Всего:</i>	<i>2</i>
<i>В том числе имеют образование:</i>	<i>1</i>
<i>законченное высшее</i>	<i>-</i>
<i>Незаконченное высшее</i>	<i>-</i>
<i>Среднее педагогическое</i>	<i>1</i>
<i>Среднее специальное (не педагогическое)</i>	<i>-</i>
<i>Среднее общее</i>	<i>-</i>
<i>Имеют квалификационную категорию: высшую</i>	<i>-</i>
<i>первую</i>	<i>-</i>
<i>вторую</i>	<i>-</i>
<i>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб.ЛФК и др.)</i>	<i>-</i>
<i>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</i>	<i>-</i>
<i>Педагогов-дефектологов</i>	<i>-</i>
<i>Логопедов</i>	<i>-</i>

Оценка образовательной деятельности

Для выполнения годовой задачи «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС» были использованы следующие формы методической работы:

Педагогические советы на тему :

1. Тема : «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.

Провели: деловая игра «Речевое развитие дошкольников»
«Теремок» , «Педагогический сундучок»

2. Тема: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Цель: Выполнение годовой задачи: определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Прослушали доклад «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Открытый просмотр НОД :

1.Тема: «Особенности развития речи у ребёнка»

Цель : совершенствование работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста

2. Тема: «Коммуникативные игры - как средство общения дошкольников».

Цель: формирование коммуникативных навыков у детей, представлений об эмоциональных состояниях с ориентацией на их эмоциональную отзывчивость.

Консультации :

1. «Использование инновационных технологии в познавательно - речевом развитии дошкольников»

2. «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»

3. «Владение речью как средством общения и культуры»

4. «Обогащение активного словаря»

Тематический контроль на тему:

1. «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

Цель: Определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

2. «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»

Цель: определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Создание условий в группе для развития детей

Развитие речевых способностей у детей это одна из главных задач дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту развитие речи выделено в отдельную образовательную область. Основные цели и задачи этой области:

- свободное общение с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;

-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. Взрослый организует и материальную, и языковую среду, увлекает в совместную деятельность и выступает как образец, живой носитель тех способностей, которыми малышу предстоит овладеть. Педагог – образец речевой культуры. При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре, в познании.

Педагоги правильно подошли к вопросу развития речевых способностей детей.

Таким образом, развивая тему развития речевых способностей детей, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и психологические особенности детей разновозрастной группы. Следует отметить, что значительно повысился уровень связной речи по сравнению с началом учебного года. Дети умеют внимательно слушать произведения, активны в речевом диалоге, используют в речи под руководством педагога разные формы художественного слова (стихи, загадки, сказки). Умеют отвечать на вопросы воспитателя.

Познавательное развитие

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомились с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Пути решения:

- основной формой работы математического содержание с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и д.р.)

- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.

- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.

- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

Речевое развитие

При анализе этой образовательной области можно говорить о том, что у детей сформированы знания и умения в зависимости от возрастных особенностей и содержания программного материала. Полученные знания и умения воспитанники применяют в повседневной жизнедеятельности. Для решения задачи речевого развития детей проводилась планомерная работа: интересные НОД, дидактические игры, речевые упражнения, индивидуальная работа.

К концу года дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению. Совершенствуются в движениях (физкультминутки, пальчиковые гимнастики) для стимулирования речевой активности и словотворчества. У детей вырабатывается активная диалогическая речь в общении со сверстниками.

Они могут объяснять правила игры; доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы.

Проблемы:

- некоторые дети имеют нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Испытывают некоторые трудности в определении последовательности звуков в слове.

- Не могут употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Пути решения:

- Знакомить детей с художественной литературой, используя миниатюры народного творчества, которые специально созданы для детей: колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки.
- Продолжать развивать у детей правильное фонематическое восприятие звуков, учить правильно произносить звуки, используя чистоговорки, словесные игры и др.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.
- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Социально-коммуникативное развитие

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

Проблемы:

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

Пути решения:

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

Физическое развитие

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений

двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проблемы:

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

Пути решения:

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры, организовывая спортивные праздники и развлечения.

- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.

- Продолжать развивать физические качества с помощью занятий, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

- Отсюда следует задача на новый 2019 – 2020 учебный год «Сохранять и укреплять физическое здоровье детей через систему физкультурно – оздоровительной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги,

а также интерес к действиями с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки. - Не могут дать эстетическую оценку произведению.

- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно-изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.

- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.

- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, мягкой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	20	68	12	72	18	10
2	Познавательное развитие	13	67	20	65	25	10
3	Речевое развитие	15	40	45	47	20	33
4	Художественно – эстетическое развитие	12	40	48	56	28	16
5	Физическое развитие	36	20	44	45	35	20

6	Средние показатели за учебный год				52	26	22
---	-----------------------------------	--	--	--	----	----	----

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 72%, «Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 47%, «Физическое развитие» - 45%.

Вывод: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации: 1. Воспитателям групп совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Физическое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение 2019 – 2020 года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2019 – 2020 года.

3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2019 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2019 – 2020 года.

Оценка материально-технической базы

Материально – техническое оснащение дошкольной группы

МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ».

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для одежды 2-секц.	7
2	Стол учителя однотумбовый	1
3	Стол дидактический с набором игрушек	1
4	Шкаф узкий закрытый	1
5	Шкаф 4-х секционный	2
6	Шкаф для постельных принадлежностей	1
7	Палас	3
8	Стол детский	13
9	Стул детский	25
10	Раскладушки	25
11	Комплект постели	75
12	Подушки	25
13	Одеяла	25
14	Полотенца	75

15	Шкаф для игрушек «Ракета»	1
16	Ноутбук «Lenovo»	2
17	Принтер «hp»	1
18	Сканер «hp»	1
19	Ксерокс «Canon»	1
20	Проектор «acer»	1
21	Колонки «Sven»	1
22	Тоннель для подлезания	1

23	Мат с кочками	1
24	Набор игровой «На старт!»	1
25	Телевизор 2167	1
26	Дидактические игры	12
27	Муляжи овощей и фруктов	1 компл.
28	Календарь погоды	1 шт.
29	Музыкальные инструменты для детей	1 компл.
30	Книжный уголок	1 шт.
31	Уголок для изобразительной деят-ти	1 шт.
32	Конструкторы различных видов	10 шт.
33	Головоломки, мозайки, пазлы, лото, настольные игры.	12 шт.
34	Развивающие игры по математике, логике.	5 шт.
35	Физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, гимнастические палки)	2 компл.
36	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ПДД», «Театр»)	1 компл.
37	Информационный уголок.	1 шт.
38	Выставка детского творчества.	1 шт.
39	Наглядно – информационный материал.	4 компл.
40	Библиотека педагогической и методической литературы.	35 экз.
41	Пособия для занятий.	2 комп.
42	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.	5 компл.
43	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.	1 компл.
44	Игрушки.	
45	Уголок природы.	1 шт.
46	Шкаф для наглядного, методического, дидактического материала	1 шт.

Директор школы С.Р.Самитова