

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»

Самитова С.Р.

(протокол от 15 апреля 2021 г. № 4)

(Приказ № 39 от 15 апреля 2021 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ»)**

за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Булгаринская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сурия Рушановна Самитова
Адрес организации	416355 Астраханская область Икрянинский район с.Ново-Булгары ул.Тукая,51 А
Телефон, факс	(885144)9-10-18/(885144)9-10-18
Адрес электронной почты	novbulgar@yandex.ru
Учредитель	Управление образования МО «Икрянинский район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 13.11.2015 №1370-Б/ С серия 30 ЛО1 № 0000367

Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.01.2014 серия 30А01 № 0000243; срок действия: до 17 января 2026 года
--	--

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Ново-Булгары Икрянинского района. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домовладениях, являются жителями с.Ново-Булгары (95%); 5 % учащихся приезжают для обучения в нашу ОО из близлежащих сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений</p> <p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет</p> <p>общее руководство Школой</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Школа 6 лет не реализует среднее общее образование, так как не поступало заявлений от желающих продолжить обучение на ступени среднего общего образования.

Воспитательная работа

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- занятия по внеурочной деятельности;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;
- олимпиады;
- смотры;
- КТД.

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используется диагностическая программа проявления формирующейся гражданской зрелости школьников Шиловой М.И. (д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО).

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровня воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (53%) находится на втором уровне воспитанности, 23 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 22 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения»,

«Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

Педагоги ОО принимали участие в работе обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригады , участие в конкурсе «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года

		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	54	56	57
	– начальная школа	26	30	31	33
	– основная школа	29	24	25	24
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется в пределах 52-57 человек, среднее количество учащихся 55 ч.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. 1 обучающихся с ОВЗ –на ступени начального общего бразования..

В 2020,2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература:

7	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	2	8	1	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 12%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 3,8%).

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
	человек	получили 100 баллов	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	7	0	0	2	5
Русский язык	7	0	0	3	4

Выводы и рекомендации по проведению ГИА в 9-х классе: • Учителям математики, русского языка необходимо провести поэлементный анализ результатов ОГЭ, выявить причины низких результатов, внести коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. • Всем учителям необходимо провести анализ процесса подготовки учащихся к ГИА, оптимизировать этот процесс, подготовить программу подготовки к ГИА. • Включить в программу ВСОКО контроль результатов предметного мониторинга, преподавания и обучаемости в 8-9-х классах, объективность аттестации обучающихся.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную

		Школы	другой ОО	ОО
2019	5	0	0	5
2020	7	0	0	7
2021	7	0	0	7

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. 2 педагога-внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Школа ежегодно испытывает недостаток в кадрах: нет учителя английского языка, физики, химии и биологии. Проблема решается путем составления трудовых договоров на условиях внешнего совместительства с педагогами соседних школ.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 11 педагогических работников Школы все 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -3455 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов
- объем учебного фонда – 2293 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров
		единиц в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	2293	1867
2	Педагогическая	243	196
3	Художественная	390	306
4	Справочная	28	18
5	Языковедение, литературоведение	14	8
6	Естественно-научная	24	12
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	23	15

Помещение библиотеки составляет 17,8 квадратных метров. Оснащение библиотеки: 1 компьютер с выходом в интернет, принтер, копировальный аппарат.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

Материально-техническая база МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» находится в удовлетворительном состоянии и обновляется в соответствии с ежегодным планом хозяйственной деятельности.

МБОУ «Ново-Булгаринская СОШ» располагается в одноэтажном здании в капитальном исполнении. Общая площадь всех помещений составляет 1041 м². В школе 10 классных комнат. Имеется оборудованный спортивный зал общей площадью 152 м², библиотека, столовая, два санузла.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, ограждением по всему периметру территории. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения: функционирует автономная газовая котельная; обеспечено водоснабжение; есть система противопожарной сигнализации, локальная компьютерная сеть.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивной комплексом.

Х.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (11%)
– первой		2 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (22%)
– больше 30 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (11%)
– от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (66%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,272
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям единым санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольное образование

Характеристика контингента
воспитанников.

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
<i>Количество групп</i>	1	1	1	1
<i>Количество мест</i>	25	25	25	25
<i>Количество детей</i>	25	25	23	21

Дошкольную группу посещают 21 ребёнок.

Девочек – 9.

Мальчиков – 12.

Численность педагогического состава

<i>Категория работников</i>	<i>Численность</i>
<i>Воспитатели</i>	2
<i>Помощник воспитателя</i>	1

Оценка системы управления организации

РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Директор МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ»	Самитова Сурия Рушановна	89033217930
Заместитель директора по ДО	Бердиева Эльнара Рушановна	89270733405

По итогам 2021 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация методической работы

Возрастная группа	Основные образовательные программы и технологии
<i>Разновозрастная смешанная</i>	<i>«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>

Организация предметно – развивающей среды

<i>Развивающая среда</i>	<i>2021 год</i>
<i>Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1г. до</i>	<i>нет</i>

<i>3 лет)</i> <i>Имеется игровой материал: игрушки – вкладыши, разноцветные кубики, мячи, пирамидки</i>	
<i>Для сюжетных игр: куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д. неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки, ткани ..</i>	<i>да</i> <i>да</i>
<i>Игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, для продуктивной и творческой</i>	<i>да</i>

деятельности, для развития движений.	
---	--

Оценка качества кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров

<i>Состав педагогических кадров</i>	<i>2021</i>
<i>Всего:</i>	<i>2</i>
<i>В том числе имеют образование:</i>	<i>1</i>
<i>законченное высшее</i>	
<i>Незаконченное высшее</i>	<i>-</i>
<i>Среднее педагогическое</i>	<i>1</i>
<i>Среднее специальное (не педагогическое)</i>	<i>-</i>
<i>Среднее общее</i>	<i>-</i>
<i>Имеют квалификационную категорию: высшую</i>	<i>-</i>
<i>первую</i>	<i>-</i>
<i>вторую</i>	<i>-</i>
<i>Кроме того: медицинских сестер (в том числе массажист, по обслуживанию бассейна, сауны, фитобара, каб. охраны зрения, каб.ЛФК и др.)</i>	<i>-</i>
<i>Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)</i>	<i>-</i>
<i>Педагогов-дефектологов</i>	<i>-</i>
<i>Логопедов</i>	<i>-</i>

Оценка образовательной деятельности

Для выполнения годовой задачи «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС» были использованы следующие формы методической работы:

Педагогические советы на тему :

1. **Тема:** «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

Цель: Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.

Провели: деловые игры «Речевое развитие дошкольников»

«Теремок» , «Педагогический сундучок»

2. Тема: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Цель: Выполнение годовой задачи: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Открытый просмотр НОД :

1.Тема: «Особенности развития речи у ребёнка»

Цель : Способствовать формированию развития речи.

2. Тема: «Коммуникативные игры – как средство общения дошкольников».

Цель: Формирование коммуникативных навыков посредством игр.

Консультации :

1. Тема: «Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников».

Цель: Разнообразить работу с детьми с помощью инновационных и развивающих технологии.

2. Тема: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Цель:. Изучить особенности развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, ее влияние на развитие личности ребенка.

3. Тема: «Владение речью как средством общения и культуры».

Цель: Уметь сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

4. Тема: «Обогащение активного словаря»

Цель: Создать благоприятные условия для расширения словаря детей при комплексно-тематическом планировании работы

Тематический контроль на тему:

1.Тема: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

2.Тема: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Создание условий в группе для речевого развития детей:

При анализе этой образовательной области можно говорить о том, что у детей сформированы знания и умения в зависимости от возрастных особенностей и содержания программного материала. Полученные знания и умения воспитанники применяют в повседневной жизнедеятельности. Для решения задачи речевого развития детей проводилась планомерная работа: интересные НОД, дидактические игры, речевые упражнения, индивидуальная работа.

К концу года дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению. Совершенствуются в движениях (физкультминутки, пальчиковые гимнастики) для стимулирования речевой активности и словотворчества. У детей вырабатывается активная диалогическая речь в общении со сверстниками. Они могут объяснять правила игры; доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы.

Проблемы:

- некоторые дети имеют нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Испытывают некоторые трудности в определении последовательности звуков в слове.

- Не могут употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Пути решения:

- Знакомить детей с художественной литературой, используя миниатюры народного творчества, которые специально созданы для детей: колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки.

- Продолжать развивать у детей правильное фонематическое восприятие звуков, учить правильно произносить звуки, используя чистоговорки, словесные игры и др.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

Отсюда следует задача на будущий учебный год: «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»

Познавательное развитие

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

Проблемы:

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Пути решения:

- основной формой работы математического содержания с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и д.р.)
- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.
- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.
- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

Социально-коммуникативное развитие

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

Проблемы:

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

Пути решения:

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

Физическое развитие

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проблемы:

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

Пути решения:

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры, организовывая спортивные праздники и развлечения.
- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.
- Продолжать развивать физические качества с помощью НОД, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиям с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки.
- Не могут дать эстетическую оценку произведению.
- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно- изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.
- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.
- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, смятой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	56	28	16	50	34	16
2	Познавательное развитие	13	67	20	65	25	10
3	Речевое развитие	15	40	45	46	27	27
4	Художественно – эстетическое развитие	12	40	48	56	28	16
5	Физическое развитие	44	22	34	50	35	15
6	Средние показатели за учебный год				52	26	22

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %, «Физическое развитие» - 56 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 46%, «Социально – коммуникативное развитие» - 50%.

Вывод: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Воспитателям группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное» . Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.

3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2020 – 2021 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2021 – 2022 года.

В 2021 году в дошкольной группе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы (ООП дошкольной группы) в группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В июне 2021 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а администрация ОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповой комнате;
- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещении групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка материально-технической базы

Материально – техническое оснащение дошкольной группы

МБОУ «Ново – Булгаринская СОШ».

№	Наименование	Количество
1	Шкаф для одежды 2-секц.	7
2	Стол учителя одностумбовый	1
3	Стол дидактический с набором игрушек	1

4	Шкаф узкий закрытый	1
5	Шкаф 4-х секционный	2
6	Шкаф для постельных принадлежностей	1
7	Палас	3
8	Стол детский	13
9	Стул детский	25
10	Раскладушки	25
11	Комплект постели	75
12	Подушки	25
13	Одеяла	25
14	Полотенца	75
15	Шкаф для игрушек «Ракета»	1
16	Ноутбук «Lenovo»	2
17	Принтер «hp»	1
18	Сканер «hp»	1
19	Ксерокс «Canon»	1
20	Проектор «acer»	1
21	Колонки «Sven»	1
22	Тоннель для подлезания	1

23	Мат с кочками	1
24	Набор игровой «На старт!»	1
25	Телевизор 2167	1
26	Дидактические игры	12
27	Муляжи овощей и фруктов	1 компл.
28	Календарь погоды	1 шт.
29	Музыкальные инструменты для детей	1 компл.
30	Книжный уголок	1 шт.
31	Уголок для изобразительной деят-ти	1 шт.
32	Конструкторы различных видов	10 шт.
33	Головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольные игры.	12 шт.
34	Развивающие игры по математике, логике.	5 шт.
35	Физкультурное оборудование (мячи, обручи, кегли, гимнастические палки)	2 компл.
36	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ПДД», «Театр»)	1 компл.
37	Информационный уголок.	1 шт.
38	Выставка детского творчества.	1 шт.
39	Наглядно – информационный материал.	4 компл.
40	Библиотека педагогической и методической литературы.	35 экз.

41	Пособия для занятий.	2 комп.
42	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.	5 компл.
43	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.	1 компл.
44	Игрушки.	
45	Уголок природы.	1 шт.
46	Шкаф для наглядного, методического, дидактического материала	1 шт.
	Директор школы С.Р.Самитова	

В 2021 году оценка материально-технического оснащения дошкольной группы при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в дошкольной группе;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

